

Содержание

1.Общая характеристика программы	3
1.1. Нормативные правовые документы для основания разработки программы.....	3
1.2. Область применения программы.....	3
1.3. Требования к обучающимся.....	3
1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы.....	3
1.5. Форма обучения и объем образовательной нагрузки... ..	5
1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы.....	5
2. Учебный план.....	5
3. Календарный учебный график.....	5
4. Программы учебных модулей.....	8
5. Условия реализации программы.....	17
5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при освоении программы.....	17
5.2. Информационное обеспечение обучения.....	17
5.3. Организация образовательного процесса.....	18
5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	18
6. Контроль и оценка результатов освоения программы.....	19

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА - «Повышение квалификации преподавателей, осуществляющих профессиональное обучение водителей транспортных средств»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые документы для основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013г. № 273 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;

приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013г. №499 «об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и ДПО», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015г. №608н.

1.2. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации преподавателей, осуществляющих профессиональное обучение водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий по предметам «Примерной программы подготовки водителей транспортных средств».

1.3. Требования к слушателям (категории слушателей)

среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование – бакалавриат, направленность (профиль) которого соответствует преподаваемому учебному предмету (модулю);

дополнительное профессиональное образование на базе среднего профессионального образования (программ подготовки специалистов среднего звена) или высшего образования (бакалавриата) – профессиональная переподготовка, направленность (профиль) которой соответствует преподаваемому учебному предмету (модулю);

при отсутствии педагогического образования - дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования и(или) профессионального обучения;

удостоверение водителя транспортных средств соответствующей категории (подкатегории).,

1.4. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: совершенствование знаний и умений обучающихся для осуществления профессиональной деятельности по обучению водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий по предметам «Примерной программы подготовки водителей транспортных средств».

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций:

ПК 1. Организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению предметов «Примерной программы подготовки водителей транспортных средств».

ПК 2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебных предметов «Примерной программы подготовки водителей транспортных средств».

ПК 3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение при изучении учебных предметов «Примерной программы подготовки водителей транспортных средств».

Обучающийся в результате освоения программы должен

уметь:

- выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета;
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- применять новые педагогические технологии при проведении занятий по учебному предмету;
- использовать действующие нормативные правовые документы при разработке (обновлении) программно-методического обеспечения учебного предмета;
- взаимодействовать при разработке рабочей программы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы программы профессионального обучения;
- формулировать совместно с мастером производственного обучения требования к результатам, содержанию и условиям организации практической подготовки по учебному предмету, обсуждать разработанные материалы;

знать:

- законодательство, определяющее допуск к управлению транспортными средствами и условия получения права на управление транспортными средствами;
- систему образования в Российской Федерации;
- требования ФГОС, содержание «Примерных программы подготовки водителей транспортных средств», учебников, учебно-методических пособий (в зависимости от преподаваемого учебного предмета);
- требования к реализации образовательных программ;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии профессионального обучения;
- правила изменения программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий;

иметь практический опыт:

- выбора и анализа педагогических технологий в зависимости от конкретных целей занятия;
- выбора и анализа законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для обновления образовательных программ учебных предметов;
- обновления образовательных программ учебных предметов.

1.5. Форма обучения и объем учебной нагрузки

1.5.1. Форма обучения – очная (заочная) с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5.2. Всего максимальной учебной нагрузки на обучающего – 90 часов, включая:

- обязательные очные (заочные) учебные занятия – 62 часов (с отрывом от работы);
- внеаудиторную (самостоятельную) учебную работу – 14 часа,
- практические занятия (тренинги) – 10 часов;
- промежуточную аттестацию – 2 часа;
- итоговую аттестацию (итоговый междисциплинарный экзамен) – 2 часа.

1.5.3. Режим занятий:

- продолжительность очных (заочных) теоретических или практических занятий – 4 часа в течение календарного дня.

1.5.4. В процессе учебы проводится промежуточная аттестация, а по завершению всего обучения проводится итоговая аттестация (итоговый междисциплинарный экзамен) для оценки полученных знаний и навыков.

1.6. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы

1.6.1. По результатам успешного освоения программы преподавателям, осуществляющим профессиональное обучение водителей транспортных средств, выдаётся удостоверение о повышении квалификации.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование модулей	Очные (заочные) учебные занятия, час.			Всего учебной нагрузки, час.
	Теорети ч. занятия	в т.ч. практич. занят.	самостоят. работа	
1	2	3	4	5
Модуль 1. Основы педагогики и психологии профессионального обучения	5			5
Модуль 2. Основы методики профессионального обучения	6			6
Модуль 3. Организационные и правовые основы системы профессионального обучения водителей транспортных средств	2		1	3
Модуль 4. Использование современных педагогических технологий при изучении программы учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения»	3	2	2	7
Модуль 5. Использование современных педагогических технологий при изучении программы учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя»	8	4	2	14
Модуль 6. Использование современных педагогических технологий при изучении программы учебного предмета «Основы теории управления транспортными средствами»	8		3	11
Модуль 7. Использование современных педагогических технологий при изучении предмета «Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии»	5	2		7
Модуль 8. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств как объектов управления»	3	2	4	9
Промежуточная аттестация				2
Модуль 9. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Основы теории управления транспортными средствами соответствующей категории, подкатегории»	9		2	11
Модуль 10. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным	5			5

транспортом»				
Модуль 11. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом»	4			4
Модуль 12. Обновление программ учебных предметов «Примерных программ профессиональной подготовки водителей транспортных средств»	4			4
Итоговая аттестация (итоговый междисциплинарный экзамен)				2
Всего учебной нагрузки – 90 часов				

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Примечание. 1. В нижеприведённом разделе «Календарный учебный график» обозначение тем занятий программы дано в виде аббревиатур, например, Т.9.4 обозначает, что это Тема 9.4. «Управления транспортным средством в нештатных ситуациях». По такому же принципу в виде аббревиатур представлены все другие темы программы. Промежуточная аттестация имеет обозначение ПА, итоговая – ИА.

2. Цифра, приведённая под аббревиатурой темы, обозначает количество часов, отведённых на изучение темы в течение календарного дня.

3. Если в рамках изучения той или иной темы предусмотрено практическое занятие (практикум), то к аббревиатуре такого занятия добавляется буква «П». Например, для изучения темы 8.1 такое практическое занятие предусмотрено. Оно будет иметь обозначение 8.1П. Если в рамках одной темы предусмотрено 2 практических занятия, то они отражаются так: Т5.4П(1) и Т5.4П(2).

4. В Календарном графике не отражено время, отводимое для внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Модули обучения	Дни занятий				
	1	2	3	4	5
Модуль 1. Основы педагогики и психологии профессионального обучения	T1.1 1	T1.4 1			
	T1.2 1				
	T1.3 2				
Модуль 2. Основы методики профессионального обучения		T2.1 1	T2.3 1		
		T2.2 2	T2.4 1		
			T2.5 1		
Модуль 3. Организационные и правовые основы системы профессионального обучения водителей транспортных средств			T3.1 1	T3.2 1	
Модуль 4. Использование современных педагогических технологий при изучении программы учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения»				T4.1 3	T4.1П 2
Модуль 5. Использование современных педагогических технологий при изучении программы учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя»					T5.1 2

Модули обучения	Дни занятий				
	6	7	8	9	10
Модуль 5. Использование современных педагогических технологий при изучении программы учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя»	T5.2 2	T5.4 2	T5.4П(2) 2		
	T5.3 2	T5.4П(1) 2			
Модуль 6. Использование современных педагогических технологий при изучении программы учебного предмета «Основы теории управления транспортными средствами»			T6.1 2	T6.2 2	T6.4 2
				T6.3 2	
Модуль 7. Использование современных педагогических технологий при изучении предмета «Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии»					T7.1 2
Модули обучения	Дни занятий				
	11	12	13	14	15
Модуль 7. Использование современных педагогических технологий при изучении предмета «Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии»	T7.2 2	T7.3П 2			
	T7.3 1				
	Час без занятия				
Промежуточная аттестация		ПА 2			
Модуль 8. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств как объектов управления»			T8.1 2	T8.1 1	
			T8.2П 2		
Модуль 9. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Основы теории управления транспортными средствами соответствующей категории, подкатегории»				T9.1 2	T9.2 2
				T9.2 1	T9.3 2
Модули обучения	Дни занятий				
	16	17	18	19	20
Модуль 9. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Основы теории управления транспортными средствами соответствующей категории, подкатегории»	T9.4 2				
Модуль 10. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом»	T10.1 2	T10.1 1			
		T10.2 2			
Модуль 11. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом»		T11.1 1	T11.2 3		
Модуль 12. Обновление программ учебных предметов «Примерных программ			T12.1 1	T12.1 1	

профессиональной подготовки водителей транспортных средств»				T12.1П 2	
				Час без занятия	
Итоговая аттестация (итоговый междисциплинарный экзамен)					ИА 2

4. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

Наименование тем программы	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем учебн. нагрузки, час
1	2	3
Модуль 1. Основы педагогики и психологии профессионального обучения		5
Тема 1.1. Стили педагогической деятельности. Принципы и правила обучения	Содержание	1
	1. Стили педагогической деятельности (ее содержательная и динамическая характеристика, результативность, адекватное планирование, соотношение свободы и принуждения в образовательном процессе).	
	2. Принципы и правила обучения (сознательность, доступность, активность, наглядность, систематичность, научность).	
Тема 1.2. Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя, его мастерство.	Содержание	1
	1. Самореализация преподавателя и его участие в изменении обучаемого. Мастерство преподавателя (степень его профессиональной свободы и креативности, понимание своих способностей и дозволенного на творческом уровне). Профессионально-личностное развитие преподавателя.	
	2. Профессионально важные качества, необходимые преподавателю. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя.	
Тема 1.3. Психофизиологические закономерности процесса обучения	Содержание	2
	1. Понятие о педагогических технологиях активного обучения. Процесс обучения, его психофизиологические закономерности и принципы. Условные и безусловные рефлексы и их роль в обучении безопасному управлению транспортным средством.	
	2. Познавательные функции водителей, их система восприятия. Понятие о психомоторных навыках. Закономерности формирования психомоторных навыков.	
	3. Формирование мотивации безопасного вождения в процессе подготовки водителей.	
	4. Основы эффективного педагогического общения при подготовке водителей.	
	5. Понятие о возрастном, гендерном и проблемном обучении. Виды учебных проблем в возрастных, гендерных и проблемных ситуациях. Способы решения вышеуказанных проблем.	
	6 Структура социально-психологического климата учебной группы. Виды групп, развитие отношений в малых группах. Основные групповые процессы.	
Тема 1.4. Психологическая характеристика педагогической	Содержание	1
	1. Психологическая характеристика педагогической деятельности. Педагогические умения. Личность преподавателя и опора на его опыт.	

деятельности	2. Психологический анализ урока. Коммуникативная деятельность преподавателя. Уровни педагогического общения. Этапы педагогического общения.	
	3. Условия эффективности педагогического общения в процессе подготовки водителей транспортных средств.	
Модуль 2. Основы методики профессионального обучения		6
Тема 2.1. Методическая деятельность преподавателя	Содержание	1
	1. Сущность методической деятельности преподавателя. Цель методической деятельности. Функции методической деятельности. 2. Уровни и формы осуществления методической деятельности.	
Тема 2.2. Педагогические технологии при планировании занятий, формы и методы обучения	Содержание	2
	1. Организация обучения. Урок как основная форма обучения. Психолого-педагогические требования к современному уроку. Основные элементы урока и дидактические требования к ним. Виды и организация проведения уроков.	
	2. Учет факторов и целей занятий при выборе педагогической технологии изложены нового материала. Индивидуально-психологический подход к обучающимся при изложении и закреплении материала. Использование учебных и учебно-наглядных пособий при проведении теоретических занятий	
	3. Познавательная деятельность обучающихся. Понятие о методах обучения. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Усвоение знаний.	
	4. Методы активного обучения (разбор конкретных ситуаций, дидактические игры и др.). Развивающие методы обучения. Понятие о проблемном обучении. Принципы развивающего обучения. 5. Методические приёмы в деятельности преподавателя.	
Тема 2.3. Условия организации учебного процесса	Содержание	1
	1. Использование перспективно-тематического планирования при подготовке к занятиям. Подбор и подготовка учебных, учебно-наглядных пособий. Подготовка средств текущего контроля знаний, контрольных вопросов, заданий.	
	2. Применение компьютерной техники при проведении занятий. Использование электронных интерактивных учебных, учебно-наглядных пособий в профессиональном обучении водителей. 3. Особенности подготовки учебно-материальной базы для проведения практических занятий.	
Тема 2.4. Порядок разработки учебно-методических материалов для проведения занятий	Содержание	1
	1. Назначение и порядок составления рабочих материалов: расписания занятий, календарно-тематического плана проведения занятий по учебному предмету.	
	2. Структура, содержание и порядок составления развёрнутого тематического плана проведения занятия по учебному предмету. 3. Порядок составления методических рекомендаций по организации образовательного процесса, материалов для проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.	
Тема 2.5. Приемы и методы контроля текущих знаний, корректная оценка результатов тестирования	Содержание	1
	1. Закрепление новых знаний. Текущий контроль и оценка знаний обучающихся. Приемы реализации такого контроля. Организация и проведение промежуточной аттестации и итоговой аттестации (квалификационного междисциплинарного экзамена). Способ разработки контрольных заданий тестового типа и методология их применения.	

	2. Приёмы и методы тестирования знаний и навыков обучающихся. Корректная оценка результатов тестирования.	
Модуль 3. Организационные и правовые основы системы профессионального обучения водителей транспортных средств		3
Тема 3.1. Законодательство, определяющее правовые основы профессионального обучения водителей транспортных средств.	Содержание	1
	1. Допуск к управлению транспортными средствами; категории транспортных средств и входящие в них подкатегории транспортных средств; условия получения права на управление транспортными средствами; российское национальное водительское удостоверение; международное водительское удостоверение; основания прекращения действия права на управление транспортными средствами; обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах. 2. Система образования в Российской Федерации: структура системы образования; федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования; образовательные стандарты; образовательные программы; общие требования к реализации образовательных программ.	
Тема 3.2. Нормативные правовые акты, регламентирующие организацию мероприятий по охране труда в образовательных организациях и регулирующие отношения в сфере взаимодействия общества и природы	Содержание	1
	1. Охрана труда в образовательных организациях; рекомендации по организации работы службы охраны труда в образовательной организации, основная концепция и требования по пожарной безопасности; анализ причин возникновения пожаров и возгораний в образовательных организациях; локальные нормативные правовые документы по обеспечению пожарной безопасности в образовательных организациях. 2. Законодательство, регулирующее отношения в сфере взаимодействия общества и природы: общие положения; права и обязанности граждан, общественных и иных организаций в области охраны окружающей среды; ответственность за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды.	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 3 1. Анализ изменений в Российском законодательстве, определяющем правовые основы обеспечения безопасности дорожного движения и допуска водителей к управлению транспортными средствами. 3. Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих организацию мероприятий по охране труда в образовательных организациях.		1
Модуль 4. Использование современных педагогических технологий при изучении программы учебного предмета «Основы законодательства в сфере дорожного движения»		7
Тема 4.1. Последние изменения нормативных правовых актов в сфере дорожного движения»	Содержание	3
	1. Изучение изменений в ФЗ «О безопасности дорожного движения», ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ (ТК РФ). Раздел X. Охрана труда.	
	2. Изучение изменения Уголовного кодекса РФ, Гражданского кодекса РФ.	
	3. Изучение изменений, внесенных в Правила дорожного движения 4. Изучение изменений главы 12 Административного кодекса РФ (КоАП), изменений ФЗ «Об обязательном страховании гражданской ответственности владельцев транспортных средств (ОСАГО)	

	5. Изучение изменений локальных актов в сфере дорожного движения.	
	Тематика практического занятия	2
	Практическое занятие: Групповое заполнение извещения о наступлении страхового случая при ДТП (европротокол).	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 4		
1. Поиск и анализ последних изменений в нормативных правовых актов в сфере дорожного движения (по вышеуказанному перечню актов, изучаемых в модуле 2. 3. Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих организацию мероприятий по охране труда в образовательных организациях. 4. Ознакомление с требованиями в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.		2
Модуль 5. Использование современных педагогических технологий при изучении программы учебного предмета «Психофизиологические основы деятельности водителя»		14
Тема 5.1. Познавательные функции, системы восприятия и психомоторные навыки	Содержание	2
	1. Познавательные функции водителей, их система восприятия. Понятие о психомоторных навыках. Закономерности формирования психомоторных навыков. Этапы формирования навыков. Проблематика формирования психомоторных навыков вождения с использованием автотренажёров.	
	2. Способность сохранять внимание при наличии отвлекающих факторов, их анализ. Монотония, способы профилактики усталости. Влияние скорости движения, алкоголя на безопасность.	
Тема 5.2. Этические основы деятельности водителя.	Содержание	2
	1. Цели обучения к управлению, мотивация достижения успеха и избегания неудач, свойства личности и темперамент, склонность к рискованному поведению	
	2. Представление об этике и этических нормах, дорожный этикет и формы его проявления	
Тема 5.3. Саморегуляция и профилактика дорожных конфликтов.	Содержание	2
	1. Эмоции и поведение водителя на дороге, изменение восприятия дорожной ситуации в различных эмоциональных состояниях, конфликтные ситуации и конфликты на дороге	
	2. Причины агрессии и враждебности на дороге. Конфликтогены. Поведение в конфликте в зависимости от типа личности ответчика.	
Тема 5.4. Основы проведения психологических тренингов.	Содержание	2
	1. Основные принципы и правила проведения группового тренинга.	
	2. Общая схема проведения психологического практического занятия (тренинга) в автошколе.	
	3. Критерии оценки групповой работы.	
	4. Мотивация участников практического занятия (тренинга).	
	Тематика практического занятия (тренинга)	4
	1. Практическое занятие: понятие дорожного конфликта, конфликтогены, приёмы и методы, используемые преподавателями, для обсуждения с водителями способов предупреждения развития дорожных конфликтов. Поведения водителей в процессе развития дорожного конфликта с учетом типа личности ответчика.	2

	2. Психологический тренинг. Моделирование приемов и методов коммуникативного общения с водителями. Демонстрация учета их возрастных, гендерных особенностей, способностей к усвоению материала; демонстрация способностей понимания факторов, влияющих на уровень усвоения знаний, процессов обучения в группах.	2
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 5		
1. Поиск и анализ учебно-методической пособий и литературы по психологии, автомобильной психологии, по проведению психологических тренингов.		2
Модуль 6. Использование современных педагогических технологий при изучении программы учебного предмета «Основы теории управления транспортными средствами»		11
Тема 6.1. Профессиональная надежность водителя, дорожные условия и безопасность движения	Содержание	2
	1. Понятие о надежности водителя, обработка информации водителем, сравнение текущей информации с безопасными значениями, сформированные в памяти водителя в процессе накопления опыта; снижение надежности при возникновении нештатной ситуации.	
	2. Дистанция до транспортного средства, боковой интервал динамический габарит, понятие о тормозном и остановочном пути; резервы управления скоростью. Ускорением, дистанцией и боковым интервалом.	
Тема 6.2. Принципы эффективного и безопасного управления транспортным средством.	Содержание	2
	1. Условия безопасного управления транспортным средством	
	2. Условия эффективного управления транспортным средством.	
	3. Нормативная модель поведения водителя в дорожном движении.	
Тема 6.3. Экономичный алгоритм регулирования скорости транспортного средства.	Содержание	2
	1. Принципы уменьшения расхода топлива при разгоне и замедлении при движении на подъем.	
	2. Принципы уменьшения расхода топлива при движении с постоянной скоростью.	
	3. Принципы уменьшения расхода топлива при замедлении и движении на спуске.	
Тема 6.4. Критерии качества управления транспортным средством.	Содержание	2
	1. Показатели эффективности управления транспортным средством.	
	2. Показатели безопасности управления транспортным средством.	
	3. Приемы закрепления навыков неотвлечения от управления транспортным средством.	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 6		
1. Анализ целей, которые могут быть реализованы водителями с помощью эффективности и безопасности управления транспортными средствами.		
2. Методический анализ собственной успешности по закреплению практического опыта надежного водителя, искоренения навыков агрессивного вождения, употребления алкоголя за рулем, закрепления навыков неотвлечения от управления транспортным средством.		3
Модуль 7. Использование современных педагогических технологий при изучении предмета «Оказание первой помощи при дорожно-транспортном происшествии»		7
Тема 7.1.	Содержание	2

Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи.	1. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи; обязанности и ответственность при оказании первой помощи, перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию, алгоритм вызова бригады скорой помощи на место ДТП; условия успешного обучения первой помощи в форме очных и практических занятий.	
	2. Соблюдение правил личной безопасности при оказании первой помощи, состав аптечки первой помощи и использование ее компонентов. Основные факторы, угрожающие жизни и здоровью при оказании первой помощи, извлечение и перемещение пострадавшего в ДТП.	
Тема 7.2. Методы и формы учебной деятельности при изучении предмета «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии».	Содержание	2
	1. Методы и формы учебной деятельности при изучении предмета «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии»: характер проведения очных и практических занятий (практикумов) по оказанию элементов первой помощи.	
	2. Изучение последних изменений в содержании изучения предмета «Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии» на основе изменений нормативных правовых актов по данной тематике.	
Тема 7.3. Использование содержимого аптечки первой помощи, предметов, имеющихся в автомобиле и на месте ДТП для иммобилизации пострадавшего.	Содержание	1
	1. Методы и приемы использования содержимого аптечки скорой помощи.	
	2. Методы поиска и идентификации к возможному применению предметов, оказавшихся в автомобиле и найденных на месте ДТП для оказания первой помощи в иммобилизации пострадавших. Техника их использования.	
	Тематика практического занятия	2
	Практическое занятие: Выбор учебного оборудования в зависимости от используемой образовательной технологии. Практическая демонстрация его использования. Привлечение каждого участника занятия в отработку навыков применения данного оборудования.	
Промежуточная аттестация		2
Модуль 8. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Устройство и техническое обслуживание транспортных средств как объектов управления»		9
Тема 8.1. Изменения в устройствах узлов, агрегатов, систем транспортных средств, автомобильных эксплуатационных материалах	Содержание	3
	1. Последние изменения в устройстве узлов, агрегатов, систем транспортных средств.	
	2. Последние изменения в типах устройств активной и пассивной безопасности транспортных средств.	
	3. Последние изменения в автомобильных эксплуатационных материалах.	
	Тематика практических занятий	2

	Практическое занятие: Выполнить сравнительный анализ отличий (технических, эксплуатационных и финансовых издержек) бензиновых, дизельных двигателей, двигателей с турбонаддувом, автомобилей с гибридными установками; различными типами трансмиссий, приводов, кузовов. Их преимущества и недостатки.	
Самостоятельная учебная работа по освоению материалов модуля 8		4
1. Дополнительная работа по поиску, изучению литературы (ее приобретению), информационных ресурсов по конструкциям узлов, агрегатов, систем ТС, его эксплуатации и технического обслуживания.		2
2. Выполнить сравнительный анализ критериев покупки (своевременной продажи) ТС на основе различий в их технических, эксплуатационных характеристиках, назначения ТС, типа кузова, цены приобретения (продажи).		2
Модуль 9. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Основы теории управления транспортными средствами соответствующей категории, подкатегории»		11
Тема 9.1. Методика определения экономичного алгоритма регулирования скорости транспортных средств различных категорий.	Содержание	2
	1. Определение минимально устойчивой скорости транспортных средств на различных передачах.	
	2. Определение оптимальной частоты вращения коленчатого вала при переключении передач во время разгона и снижении скорости на подъеме.	
	3. Определение оптимальной передачи при движении с постоянной скоростью.	
Тема 9.2. Особенности приемов управления транспортным средством.	Содержание	3
	1. Выбор оптимальной передачи в коробке передач, приемы управления транспортным средством, оборудованным АКПП (роботом, вариатором). Приемы управления гибридными автомобилями. 2. Приемы управления транспортным средством при наличии или отсутствии у него: АБС, системы курсовой устойчивости; ассистентов помощи на дороге: ассистент движения на спуске, ассистент трогания на подъеме, функция автоматического включения стояночного тормоза, ассистент рулевой коррекции, адаптивный круиз-контроль, система сканирования пространства перед автомобилем, система активного головного света; ассистент дальнего света; системы автоматической парковки.	
Тема 9.3. Управление транспортным средством в штатных ситуациях.	Содержание	2
	1. Маневрирование в ограниченном пространстве, движение задним ходом, использования зеркал заднего вида и электронного парктроника, выбор оптимальной скорости, ускорения, дистанции и бокового интервала.	
	2. Движение в потоке, перестроение в потоке, выбор безопасной траектории в повороте, выполнение обгона и опережения. Опасные ситуации при проезде регулируемых и нерегулируемых перекрестков, движения на спусках и подъемах.	
	3. Движение на опасных участках дорог, мимо остановок общественного транспорта, нерегулируемых пешеходных переходах, движение в условиях ограниченной видимости, на ремонтируемых участках дорог, движение в холодное время года с	

	учетом пониженного коэффициента сцепления колес с дорогой.	
Тема 9.4. Управление транспортным средством в нештатных ситуациях.	Содержание	2
	1. Понятие нештатной ситуации, причины возникновения нештатной ситуации.	
	2. Действия органами управления скоростью при буксовании колес, действия водителя при блокировке колес в процессе экстренного торможения и движения в повороте, действия водителя по при заносе и сносе транспортного средства.	
	3. Действия водителя при движении в повороте в зависимости от типа привода транспортного средства, действие водителя при отказе тормозного привода, разрыве шины, потери колеса, при отрыве рулевых тяг и падении в воду.	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа по освоению Модуля 9		
1. Разработка экономичного алгоритма регулирования скорости транспортного средства соответствующей категории, подкатегории.		2
2. Работа с рекомендуемой литературой по теории управления транспортными средствами соответствующей категории, подкатегории.		
Модуль 10. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом»		5
Тема 10.1. Организация грузовых перевозок автомобильным транспортом.	Содержание	3
	1. Система организации централизованных перевозок. Эффективность централизованных перевозок; организация перевозок различных видов грузов; принципы организации перевозок массовых навалочных и сыпучих грузов; перевозка крупногабаритных и тяжеловесных грузов.	
	2. Специализированные транспортные средства; способы использования грузовых автомобилей; перевозка грузов по рациональным маршрутам; маятниковый и кольцевой маршруты; челночные перевозки; перевозка грузов по часам графика; перевозка грузов в контейнерах и пакетами.	
	3. Количественные показатели перевозок (объем перевозок, пассажирооборот, машино-часы работы); качественные показатели (коэффициент технической готовности, коэффициент выпуска на линию); коэффициент использования пробега; мероприятия по увеличению выпуска подвижного состава на линию; продолжительность нахождения подвижного состава на линии; скорость движения; эксплуатационная скорость движения, суточный пробег; общий пробег.	
Тема 10.2. Диспетчерское руководство работой транспортных средств.	Содержание	2
	1. Диспетчерская система руководства перевозками; порядок и способы взаимодействия водителей с диспетчерской службой автотранспортной организации, диспетчерский контроль и руководство их работой на линии; формы и технические средства контроля и диспетчерской связи с водителями транспортных средств.	
	2. Порядок выдачи и заполнения путевых листов (автомобилей такси, грузовых автомобилей и автобусов). Оформление и сдача путевых листов и товарно-транспортных документов при возвращении транспортных средств с линии; обработка путевых листов; оперативный учёт работы водителей.	

Модуль 11. Особенности использования современных педагогических технологий при изучении учебного предмета «Организация и выполнение пассажирских перевозок автомобильным транспортом»		4
Тема 11.1. Организация пассажирских перевозок автомобилями такси.	Содержание	1
	1. Организация пассажирских перевозок автомобилями такси; пути повышения эффективности использования автомобилей такси; работа такси в часы «пик»; особенности перевозки пассажиров с детьми и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Техничко-эксплуатационные показатели работы такси на линии.	
Тема 11.2. Организация пассажирских перевозок автобусами.	Содержание	3
	1. Виды автобусных перевозок (городские, пригородные, междугородные, международные); общая схема управления перевозками пассажиров автобусами; структура пассажирских перевозок.	
	2. Классификация автобусных маршрутов; остановочные пункты, их обустройство; понятия о паспорте маршрута; нормирование скоростей движения автобусов; обследование маршрутов и выявление опасных участков.	
	3. Формы организации труда автобусных бригад; расписание движения автобусов на линии; маршрутное расписание движения подвижного состава; интервалы движения. 4. Виды и характеристика специальных перевозок пассажиров автобусами (вневедомственные перевозки, перевозки рабочих на работу и с работы и т.д.).	
Модуль 12. Обновление программ учебных предметов «Примерных программ профессиональной подготовки водителей транспортных средств»		4
Тема 12.1. Методика обновления образовательной программы учебных предметов «Примерных программ профессиональной подготовки водителей транспортных средств».	Содержание	2
	1. Основные правила обновления образовательных программ учебных предметов «Примерных программ профессиональной подготовки водителей транспортных средств».	
	2. Дополнения и изменения к отдельным образовательным программам учебных предметов «Примерных программ профессиональной подготовки водителей транспортных средств».	
	3. Выбор законодательных актов и учебно-методической литературы, необходимых для обновления отдельных образовательных программ учебных предметов «Примерных программ профессиональной подготовки водителей транспортных средств».	
	Тематика практического занятия	2
	Практическое занятие: Выбор и анализ нормативных правовых актов и учебно-методической литературы, необходимых для обновления учебных предметов «Примерных программ профессиональной подготовки водителей транспортных средств».	
Итоговая аттестация (контрольный междисциплинарный экзамен).		2

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению при освоении программы

Реализация программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска для записей;
- экран.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

5.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных, учебно-методических изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Федеральный закон от 10 января 1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Росс и некой Федерации».
3. Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности».
4. Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30 декабря 2001 г №197-ФЗ.

Раздел X. Охрана труда.

5. Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013 г. №1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».
6. Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
7. Приказ Минобрнауки России от 11 марта 1998 г. № 662 «О службе охраны труда образовательного учреждения».
8. Постановление Минтруда России от 8 февраля 2000 г. № 14 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации».
9. Кузнецова Н.Е, Педагогические технологии в предметном обучении: лекции. - СПб: Образование, 1995. - 50 с.
10. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие. - М.: Народное образование, 1998.
11. Смирнов С. Технологии в образовании // Высшее образование в России. - 1999. -№1.- .С. 109-112.
12. Чернилевский Д.В., Филатов О.К. Технология обучения в высшей школе. Учебное издание. /Под ред. Д.В. Чернилевского. - М.: Экспедитор, 1996. - 288 с.

Дополнительные источники:

1. Базовый цикл. Развернутые тематические планы по учебному предмету «Основы законодательства в сфере дорожного движения».
2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учеб. для вузов. – Сб. Питер., 2000.

3. Маркова А.К. Психология труда учителя: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1993.
4. Пидкасистый П.И., Хайдаров Ж.С. Технология игры в обучении и развитии: учебное пособие – М., 1996.
5. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1977.
6. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. Мн.: Университетское, 2000.

5.3. Организация образовательного процесса

Реализация программы подразумевает практикоориентированную подготовку с индивидуальным зачетом на основе оценивания итоговых аттестационных работ обучающихся.

Перед началом занятий обучающиеся должны собрать пакет документов (предпочтительно в электронном формате), необходимых для обучения, включая:

- Федеральный закон от 10 января 1995г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 21 декабря 1994г. №69-ФЗ «О пожарной безопасности».
- Трудовой кодекс Российской Федерации (ТК РФ) от 30 декабря 2001г. №197-ФЗ.

Раздел X. Охрана труда.

- Приказ Минобрнауки России от 26 декабря 2013г. №1408 «Об утверждении примерных программ профессионального обучения водителей транспортных средств соответствующих категорий и подкатегорий».

- Приказ Минобрнауки России от 11 марта 1998г. №662 «О службе охраны труда образовательного учреждения».

- Постановление Минтруда России от 8 февраля 2000г. №14 «Об утверждении Рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации».

Обязательные аудиторные занятия проводятся с группой (оптимальное количество обучающихся 20-25 чел.). Практические занятия проводятся с делением обучающихся на мини-группы (5-10 чел.). Индивидуальные консультации организуются дистанционно с использованием электронной почты, а также технологий голосового общения (телефон, Скайп и т.д.)

5.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт научно-методической деятельности в сфере профессионального образования, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, опыт преподавания по программам повышения квалификации.

6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Наименование модулей	Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результатов	Формы и методы контроля
Модуль 1. 2. Основы педагогики и психологии профессионального обучения.	ПК 1. Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов «Примерной программы подготовки водителей транспортных средств».	<ul style="list-style-type: none"> - освоено содержание модулей 1.1, 1.2, 1.3; - определены педагогические принципы и правила обучения водителей; - рассмотрена профессиональная деятельность преподавателя; - определены стили педагогической деятельности преподавателя; - рассмотрены вопросы профессиональной этики и такта преподавателей; - рассмотрены психологические закономерности процесса обучения водителей. 	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - текущего опроса обучающихся в процессе проведения занятий; - контроля корректного выполнения заданий практических занятий; - успешный результат итоговой аттестации.
Модуль 1. 2. Основы педагогики и психологии профессионального обучения.	ПК 2. Использовать современные педагогические технологии при изучении учебных предметов «Примерной программы подготовки водителей транспортных средств».	<ul style="list-style-type: none"> - освоено содержание модулей 1.4, 2.1, 2.2, 2.3; - рассмотрены психологические закономерности процесса обучения водителей; - проведён анализ форм и методов профессионального обучения водителей; - рассмотрена методическая деятельность преподавателей по организации процесса обучения; - рассмотрены формы и методы обучения водителей; - рассмотрены условия организации учебного процесса. 	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - текущего опроса обучающихся в процессе проведения занятий; - контроля корректного выполнения заданий практических занятий; - успешный результат итоговой аттестации.
Модуль 1. 2. Основы педагогики и психологии профессионального обучения.	ПК 3. Разрабатывать программно-методическое обеспечение при изучении учебных предметов «Примерной программы подготовки водителей транспортных средств».	<ul style="list-style-type: none"> - освоено содержание модулей 2.4, 2.5; - рассмотрен порядок разработки учебно-методических материалов; - рассмотрены приемы и методы контроля текущих знаний, корректная оценка результатов тестирования. 	Текущий контроль в форме: <ul style="list-style-type: none"> - текущего опроса обучающихся в процессе проведения занятий; - контроля корректного выполнения заданий практических занятий; - успешный результат итоговой аттестации.